

Приказ № 24
Белоусова Н. И.
« 24 » 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о составлении и содержании рабочих учебных программ в ДОУ п.Подстанции 500кв

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом «Об образовании», ст. 32, пар. 6, учебная программа – нормативно правовой акт, детально раскрывающий содержание образования (обучения) по конкретному предмету (курсу) на основе базовой программы образовательного учреждения.

1.2. Рабочие учебные программы необходимо иметь педагогам всех возрастных групп, специалистам.

1.3. Программы необходимо составлять с учетом категории педагога, его приоритетов, уровня развития детей в группе.

1.4. Подход к составлению программы педагогами осуществляется администрацией дифференцированно: педагоги высшей и первой квалификационной категории составляют программы самостоятельно и представляют на рассмотрение в коллегиальный орган (экспертно-методический совет). Педагоги второй категории, имеющие 11 разряд и ниже, составляют рабочие программы под руководством заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе, наставника, руководителя творческой группы, членов методического совета ДОУ.

1.5. В учебной программе раскрываются содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логика изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

1.6. В программе учитывается приоритетное направление работы ДОУ (входит в раздел «Компонент ДОУ»).

1.7. Если данная учебная дисциплина не является компонентом базовой программы, а является специальным (вариативным) звеном учебного плана, обеспечивающим индивидуальный характер развития воспитанников (факультативным курсом) или отдельным курсом для всех детей, направленным для углубленного изучения предмета, то в пояснительной записке следует обосновать введение данного курса (предмета), требования к нему, резерв часов.

1.8. Все содержание раздела по компонентам (национально-региональный и ДОУ) должно находить свое отражение в задачах, плане, диагностике, литературе.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание единой системы знаний, умений и навыков воспитанников, обеспечивающей достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

2.2. Задачи:

- Определение содержания образования по всем направлениям воспитания и обучения дошкольников с учетом федерального, регионального и локального компонентов.
- Обеспечение преемственности содержания образования на всех возрастных ступенях.
- Разработка учебных программ по основным разделам программы и курсам дополнительного образования.
- Проектирование содержания образования конкретного предмета (курса) с учетом базовой образовательной программы ДОУ.
- Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании дошкольников на основе дифференциации уровня оценки развития с учетом индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

3. Принципы и критерии отбора содержания образования

3.1. Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

3.2. Содержание образования учебной программы (курса) определяется в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения: Закон РФ «Об образовании», Государственный стандарт образования, региональные нормативные документы, базовая образовательная программа ДООУ.

3.3. Содержание образования ДООУ отражается в учебном плане ДООУ в инвариативной (не изменяющейся) и вариативной (изменяющейся) частях.

3.4. Принципы формирования содержания образования (по В.В. Краевскому):

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Требуется включения в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.

Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Предполагает, что при проектировании содержания образования необходимо учитывать принципы и технологии его передачи и усвоения, уровни последнего и связанные с ним действия.

Принцип структурного единства содержания образования. Предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность воспитанника.

Принцип гуманизации. Предполагает содержание условий для активного творческого и практического освоения детьми общечеловеческой культуры.

Принцип фундаментализации образования. Предполагает интеграцию гуманитарных и естественно-научных знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей.

3.5. Критерии отбора наук, изучаемых в современном дошкольном образовательном учреждении:

- Целостное отражение в содержании образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры.
- Научность и практическая значимость содержания.
- Соответствие сложности содержания учебных предметов реальным возможностям воспитанников того или иного возраста.
- Соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение.
- Учет общероссийского и регионального опыта построения содержания образования.
- Соответствие содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе дошкольного образовательного учреждения.

4. Компоненты учебной рабочей программы

4.1. *Федеральный компонент.* Обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения (в ДООУ – это формирование элементарных математических представлений, специальные темы познавательного развития и др.). Ориентируется на Государственные стандарты образования и воспитания детей («Программу воспитания и обучения детей в детском саду»).

4.2. *Национально-региональный компонент.* Данный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Моя Родина». Территориальным ядром признаются современные пределы региона. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, социально-экономическим, географо-демографическим, этническим и историко-культурным своеобразием региона. Региональный компонент Госстандарта учитывает национально-региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по языку, истории, культуре, природоведению и географии.

4.2.1. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и могут быть реализованы как посредством самостоятельного учебного курса,

так и посредством интеграции его в общую структуру курсов федерального компонента. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются природа, социум, культура.

4.2.2. В сферу «*природа*» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка. В сферу «*социум*» входят: история региона, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические, социальные и политико-правовые отношения. В сферу «*культура*» входят: язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, религия, образование и наука.

4.2.3. Ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами. В ДООУ это: познавательное развитие, изобразительность, конструирование, ручной труд, развитие речи, музыкальное воспитание, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой, физическая культура. Данные нормативы относятся к компетенции регионов и учреждений образования.

4.2.4. Национально-региональный компонент может включать 10-15 % от общего содержания раздела программы. Распределение содержания национально-регионального компонента может зависеть от возможностей ДООУ в целом, конкретного педагога и используемой комплексной образовательной программы:

- может быть введено по 10-15 % содержания на каждое отдельное занятие данного раздела программы;
- может быть введено по 20-30 % на часть занятий данного раздела программы;
- могут быть выделены отдельные занятия со 100%-ной реализацией национально-регионального компонента на них.

4.2.5. Содержание национально-регионального компонента (НРК) должно соответствовать стандартам НРК по дошкольному возрасту. В разделе «Требования к уровню подготовки воспитанников» НРК должен быть выделен отдельно и находить свое отражение в содержании диагностик (педагогических анализах знаний и умений воспитанников по разделам программы).

4.3. *Локальный компонент (компонент ДООУ)*. Отражает специфику образовательного учреждения и позволяет самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы в соответствии со ст. 32 п. 2 Закона «Об образовании» (занятия по выбору, факультативные занятия в учебном плане: ритмика, театрализованная деятельность, спортивные секции и др.).

5. Структурные компоненты учебной программы.

5.1. Пояснительная записка (введение) – в ней определяются целевые направления изучения данного конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин ДООУ (задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные линии). Дается краткое описание сущности всей программы по разделу (учебной дисциплине).

5.1.1. Пояснительная записка должна включать ссылки на требования к минимуму содержания и уровню подготовки воспитанников по данному разделу в соответствии с Государственным образовательным стандартом; пояснения, обусловленные требованиями реализации НРК, а также специфику образовательного учреждения.

5.1.2. В пояснительной записке должны быть установлены требования к знаниям и умениям, которыми должен овладеть ребенок после изучения данной дисциплины в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (базовой программы ДООУ).

5.1.3. В последнем разделе пояснительной записки отражается дополнительная информация, касающаяся условий реализации или специфические особенности данной дисциплины: формы обучения, виды деятельности и т.д.

5.2. Содержание образования – учебный материал, который включает содержание тем: основную информацию, понятия, законы, теории; задачи их изучения; перечень обязательных предметных навыков и умений, а также перечень общеучебных навыков и умений, формирование которых осуществляется на межпредметной основе, тематический план, возможные виды занятий.

5.3. методические указания – пути реализации программы, касающиеся методов, организационных форм, средств обучения, оценки знаний. Умений и навыков, приобретаемых воспитанниками в процессе изучения данного предмета. Особое внимание уделяется межпредметным связям, которые в обобщенном виде представляются в конце содержания основных разделов.

6. Требования к экспертному заключению по результатам экспертизы учебных рабочих программ

Заключение по результатам экспертизы учебной программы, представленной в качестве рабочей (адаптированной), дается с отражением следующих аспектов:

- Соответствие современному состоянию науки и нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность ДООУ: базовая образовательная программа ДООУ, Государственный стандарт образования, закон РФ «Об образовании», законодательные акты РС (Я), локальные акты ДООУ.
- Системность в отборе учебно-познавательного материала. Роль программы в развитии целостного взгляда личности на окружающий мир.
- Степень интегрированности с другими образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, уровень междисциплинарных связей программы.
- Реализация всех компонентов учебной программы: федерального, национально-регионального, локального (компонента ДООУ).
- Возможности для реализации личностно-ориентированного подхода в формировании всех сторон личности ребенка.
- Соответствие возрастным особенностям развития.
- Реализация принципов преемственности содержания образования на всех возрастных ступенях.
- Практическая направленность содержания программы, возможности для формирования и развития творческих, интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы воспитанников, общеучебных и специальных умений и навыков (в том числе навыков и умений практической и исследовательской деятельности), социальная направленность.
- Прогнозируемые результаты работы по данной программе на основе дифференциации знаний, умений и навыков по уровням усвоения учебного материала.

В завершение заключения даются рекомендации для принятия решения экспертно-методическим советом ДООУ. Заключение подписывается всеми членами экспертно-методического совета.

6. Классификация работ, представляемых на экспертизу в экспертно-методический совет ДООУ

6.1. Учебные программы составляются на основе основных (базовых) программ, утвержденных Министерством образования РФ и рекомендованных для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Учебные программы бывают двух видов.

Дополнительные программы (рабочие учебные) учитывают требования основных (базовых) программ или разрабатываются на основе Государственного стандарта. В них отражается национально-региональный компонент, локальный компонент (компонент ДООУ), учитываются возможности методического потенциала педагогов, информационного и технического обеспечения, а также уровень подготовленности воспитанников.

Авторские учебные программы составляются педагогами-новаторами, отличаются логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов и собственной точкой зрения автора на изучаемые явления и процессы. Такие программы используются при преподавании отдельных курсов по выбору, обязательных факультативов и других учебных предметов. Авторские программы при наличии рецензий педагогов, психологов, методистов утверждаются экспертно-методическим советом ДООУ или педагогическим советом ДООУ.

6.2. Качество данных программ может быть в дальнейшем подтверждено комиссией по аттестации ДООУ в процессе комплексной экспертизы его деятельности.

6.3. В случае рекомендации экспертно-методического совета распространения для ознакомления и использования другими образовательными учреждениями, данная учебная программа должна пройти дополнительную экспертизу в районном муниципальном экспертном совете.

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью

И.И. Белоусов

лист(а)

